

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	n°
• disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	13
• minorati vista	
• minorati udito	
• Psicofisici	
• disturbi evolutivi specifici	
• DSA	34
• ADHD/DOP	
• Borderline cognitivo	
• Altro	
• svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
• Socio-economico	
• Linguistico-culturale	
• Disagio comportamentale/relazionale	
• Altro	17
Totali	71
% su popolazione scolastica	10,12%
N° PEI redatti da team docente/consigli di classe	12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitari	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	17

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro: Operatore di prima alfabetizzazione (Scuola Secondaria di Primo Grado)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Altro: Logopedista AUSL (Scuola Primaria)	Consulenza	SI

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Docenti di classe	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti (funzioni strumentali)	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	NO
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche per DSA	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Potenziare il lavoro di gruppo per alunni con difficoltà in collaborazione tra corpo docente, educatori e funzioni strumentali.
Consolidare le attività di passaggio delle informazioni tra gli insegnanti coinvolti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Considerata la disponibilità del corpo docente e le reali necessità presenti nell'Istituto si potrebbero proporre percorsi di formazione e di aggiornamento.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Verranno utilizzati i documenti di progettazione seguendo una valutazione in base alle reali potenzialità di ogni alunno con bisogni educativi speciali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Ogni insegnante di sostegno, ogni Team Docente e ogni Consiglio di Classe coinvolto predisporrà ad inizio di anno scolastico una progettazione educativa individualizzata nel rispetto del profilo dinamico. Dotare ogni insegnante di sostegno di una memoria USB per facilitare l'aggiornamento e il passaggio delle informazioni di ogni alunno certificato (L. 104).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il nostro territorio potrebbe ottimizzare efficaci forme di sostegno (volontariato, ecc..) fruibili anche nel contesto scolastico attraverso strutturazione di progetti.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie presenti, strettamente interessate, potrebbero collaborare con l'istituzione scolastica nella progettualità degli interventi educativi necessari.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

E' necessario proseguire nel miglioramento di quest'aspetto attivando interventi di continuità verticale per promuovere e ottimizzare qualsiasi percorso formativo inclusivo.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Sulla base delle risorse presenti nel territorio, si auspica una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali, associazioni sportive e di volontariato.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Si auspica una sempre maggiore acquisizione di risorse (umane ed economiche) per una distribuzione sempre più mirata e rispettosa delle esigenze degli alunni.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nel nostro Istituto esistono figure (FFSS Continuità/Orientamento) preposte alla stesura di curricula verticali, di progetti ponte e di orientamento per la scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 04/05/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2017

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**